



Назва навчальної дисципліни	Рекреаційна географія
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Кількість кредитів	4
Шифр навчальної дисципліни	
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Бондаренко Тетяна Євгеніївна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат педагогічних наук</i>
Вчене звання	–
Посада викладача	<i>викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання</i>
Контактний телефон викладача	0985760429
Профайл викладача	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktyra/kaf_biologia/tsytsyura.pdf
Е-mail викладача	gena777tanya2@gmail.com
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>45 ауд.</i>

Опис дисципліни

Освітній компонент Рекреаційна географія належить до варіативних дисциплін професійно-практичної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія).

Мета курсу: ознайомлення з основними поняттями рекреаційної діяльності, сформуванню уявлення про роль рекреаційних ресурсів у сфері рекреаційних послуг, необхідність їх раціональної експлуатації та охорони, а також поняття щодо сутності сучасного рекреаційного природокористування.

Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи контролю	К-ть балів
Модуль 1. Рекреаційна географія як наука			
Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу	Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань	20
Тема 2. Феномен рекреації. Еволюція рекреаційної діяльності	Тема 2. Феномен рекреації. Еволюція рекреаційної діяльності		
Тема 3. Об'єкт і предмет дослідження рекреаційної географії, місце рекреаційної географії в системі географічних наук	Тема 3. Об'єкт і предмет дослідження рекреаційної географії, місце рекреаційної географії в системі географічних наук		
Тема 4. Основні терміни і поняття рекреаційної географії	Тема 4. Основні терміни і поняття рекреаційної географії		
Модуль 2. Рекреаційний потенціал та районування			

Тема 5. Картографічний метод дослідження в рекреаційній географії	Тема 5. Картографічний метод дослідження в рекреаційній географії	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань	40
Тема 6. Рекреаційні ресурси, закономірності їх розміщення	Тема 6. Рекреаційні ресурси, закономірності їх розміщення		
Тема 7. Рекреаційний потенціал України	Тема 7. Рекреаційний потенціал України		
Тема 8. Рекреаційне районоутворення	Тема 8. Рекреаційне районоутворення		
Тема 9. Класи рекреаційного районоутворення	Тема 9. Класи рекреаційного районоутворення		
Тема 10. Характеристика рекреаційних регіонів світу	Тема 10. Характеристика рекреаційних регіонів світу		
Тема 11. Особливості стандартів рекреаційної діяльності	Тема: Особливості стандартів рекреаційної діяльності		
Тема 12. Особливості міжнародних рекреаційних потоків	Тема 12. Особливості міжнародних рекреаційних потоків		
ІНДЗ			10
Залік			30
Разом			100

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	
ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
ЗК4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
ЗК5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
ЗК7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства;

	усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу
ФК16	Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.
ФК17	Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).
ФК19	Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.
ФК20	Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.
ФК21	Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.

Формування програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
РН8	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
РН20	<i>Демонструє володіння</i> основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів
РН23	<i>Описує</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.
РН24	<i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулює</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.
РН25	<i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.
РН26	<i>Уміє</i> характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

PH29	<i>Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.</i>
PH31	<i>Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</i>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час самостійної роботи та на практичних заняттях:**

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Літературні джерела

Основна

1. Безуглий В.В. Регіональна економічна та соціальна географія світу: Посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2003. 688 с.
2. Бейдик О.О. Рекреаційна географія: навч.-метод. комплекс дисципліни. Київ: Обрії, 2007. 96 с.

3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристичні ресурси України: Методологія та методика аналізу, термінологія, районування. Київ: ВЦ КНУ, 2002. 396 с.
4. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку рекреаційних територій. Донецьк: «Юго-Восток, ЛТД», 2007. 270 с.
5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 343 с.
6. Савранчук Л.А. Рекреалогія: Письмові консультації / Укл.: Л.А. Савранчук, В.К. Явкін, В.І. Ясенчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2009. 92 с.
7. Савранчук Л.А. Рекреаційно-територіальні комплекси: конспект лекцій / Укл.: Л.А. Савранчук, В.Г. Явкін, В.І. Ясенчук. Чернівці: Рута, 2008. 44 с.

Додаткова

1. Савранчук Л.А. Фізична географія світу: Конспект лекцій. Вип.1. / Укл.: Л.А. Савранчук. Чернівці: Рута, 2005. 32 с.
2. Савранчук Л.А. Фізична географія світу: Конспект лекцій. Вип.2. / Укл.: Л.А. Савранчук. Чернівці: Рута, 2006. 36 с.
3. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму: навч. посіб. Ніжин: НДПУ, 2004. 105 с.
4. Стафійчук В.І. Рекреалогія / В.І. Стафійчук. Київ : Альтерпрес, 2006. 263 с.
5. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Київ : ЦНЛ, 2004. 311 с.
6. Ціншен Ван, Топчієв О.Г. Теоретичні та методологічні аспекти рекреаційної географії: сучасний підхід. *Укр. геогр. журнал.* 2003. №1. С.45-49.